



¡SÍ! NOSOTRAS INVESTIGADORAS-STEM:

ESTRATEGIAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA LA
INSERCIÓN Y EL DESARROLLO DE Y EN LA INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA



AGENDA.....



Antecedentes generales

Análisis de trabajos

Valoración de la experiencia





OBJETIVO DEL ENCUENTRO

Compartir los elementos centrales de la **sistematización** de la experiencia formativa del curso *¡SÍ! Nosotras Investigadoras-STEM: Estrategias con perspectiva de género para la inserción y el desarrollo de y en la investigación universitaria*, y analizar los **aprendizajes** construidos por las participantes en torno a sus **trayectorias, estrategias y sentidos identitarios** como mujeres investigadoras en contextos académicos y territoriales específicos.

Informe Final

INDICE

I. PRESENTACIÓN	3
II. CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL DEL CURSO	4
III. IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	5
1. Fase de pre-implementación	6
1.1 Definición de equipo académico y operativo	6
1.2 Diseño Instruccional	6
1.2 Difusión, inscripción, selección y conformación de secciones	6
1.4 Caracterización de estudiantes:	6
2. Fase de implementación del proceso formativo	7
2.1 Metodología	7
2.2 Plan de seguimiento y apoyo a la participación	8
3. Resultados generales de aprendizaje y situación académica final	11
4. Encuesta de satisfacción del curso	12
4.1. Componente de contenidos y metodología	12
4.2 Componente de aprendizajes	14
4.3 Componente de duración/carga académica	15
4.4 Componente de recursos educativos	16
4.5 Docencia	16
4.6 Asistencia operativa	17
4.7 Comentarios cualitativos	19
IV. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS FINALES	22
V. ANEXOS	24
1. Nómina final de participantes que aprobaron el curso	24

men GIF By United Nations

Gestión académica, administrativa y evaluación

Sistematización

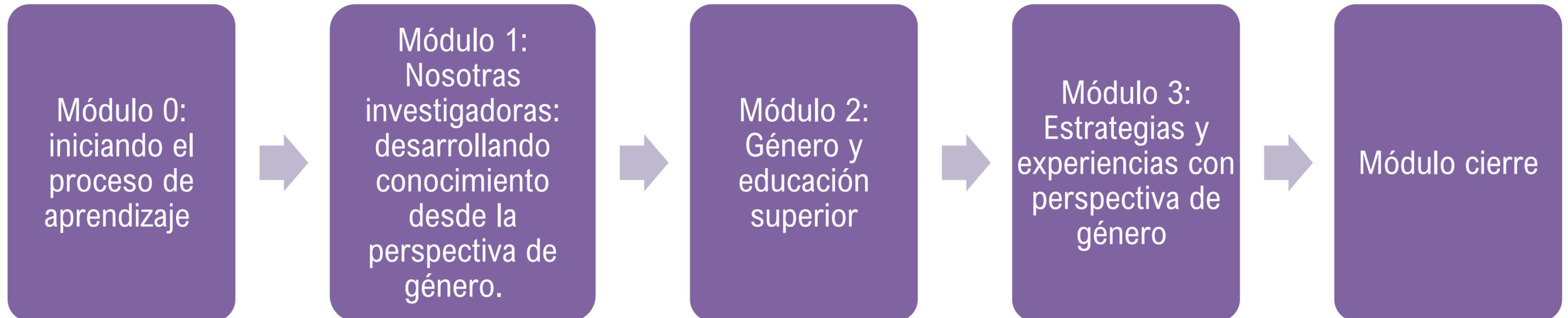
INDICE

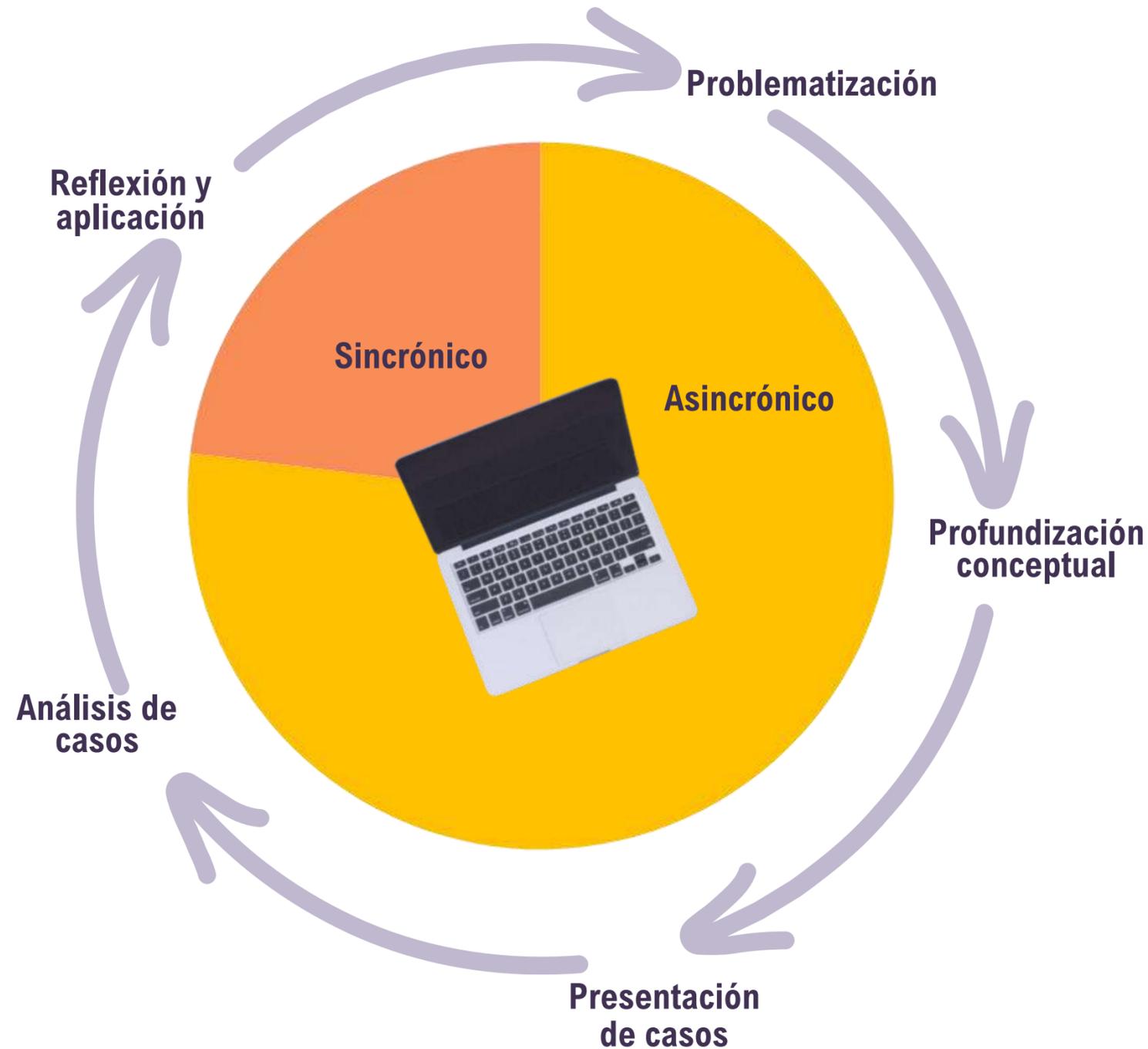
INTRODUCCIÓN	5
PRESENTACIÓN DEL CURSO	6
¿Qué objetivos se impulsaron?	6
¿Quiénes son responsables del curso?	6
¿Cómo se llevó a cabo del curso?	7
¿Qué metodología se utilizó para el desarrollo del curso?	7
¿Qué recursos pedagógicos se emplearon durante el curso?	8
¿Cuál es la procedencia de las participantes?	9
EXPERIENCIAS DE LAS ESTUDIANTES: TRAYECTOS FORMATIVOS CON SENTIDO	9
1. Estrategias de divulgación y visibilización del conocimiento	10
2. Formación y empoderamiento en etapas tempranas	11
3. Redes de colaboración y apoyo entre mujeres	11
4. Espacios de diálogo y reflexión crítica	12
5. Estrategias híbridas y multipropósito	13
6. Producción de recursos y herramientas pedagógicas	14
Análisis de las estrategias y las identidades en construcción	14
ANÁLISIS DEL PROCESO FORMATIVO	18
Contenidos y metodología	18
Aprendizajes	19
Recursos pedagógicos y tecnológicos	20
APRENDIZAJES QUE NOS TRANSFORMAN	23
HEBIENDO IDENTIDAD: REFLEXIONES HACIA UNA PRÁCTICA INVESTIGATIVA CON SENTIDO	23
MODOS DE DESPEDIDA: VOCES DEL EQUIPO ACADÉMICO	24

Experiencia de Aprendizajes

SÍNTESIS DE LA TRAYECTORIA FORMATIVA

*¿Qué significa ser investigadora en el mundo académico actual? ¿Cuáles son los sesgos de género que podemos reconocer en las instituciones de educación superior y cómo los enfrentamos? ¿Cuáles son los desafíos que como académicas enfrentamos para ser validadas como investigadoras? ¿Qué particularidades presentan las disciplinas STEM para nuestro desarrollo como académicas? **Estas son algunas de las interrogantes que guiaron el trabajo del curso.***



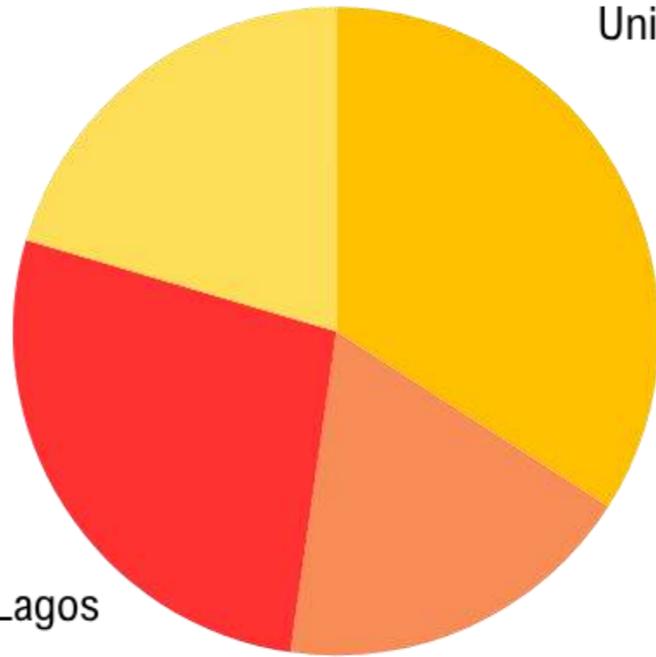


Metodología

- **Enfoque activo y experiencial**, basado en el modelo de aprendizaje de Kolb, centrado en la participación protagónica de las investigadoras y el reconocimiento de sus saberes previos.
- **Articulación asincrónica y sincrónica**, combinando trabajo autónomo en plataforma (problematización y profundización) con talleres colaborativos para el análisis, reflexión y aplicación situada.
- **Ciclo formativo en cuatro etapas**: problematización, profundización conceptual, análisis de casos/testimonios y reflexión/aplicación en contextos reales.
- **Portafolio multimodal como eje de evaluación**, compuesto por actividades individuales y colaborativas que integran los aprendizajes de cada módulo desde una perspectiva situada, crítica y con enfoque de género.

Universidad de la Frontera
9

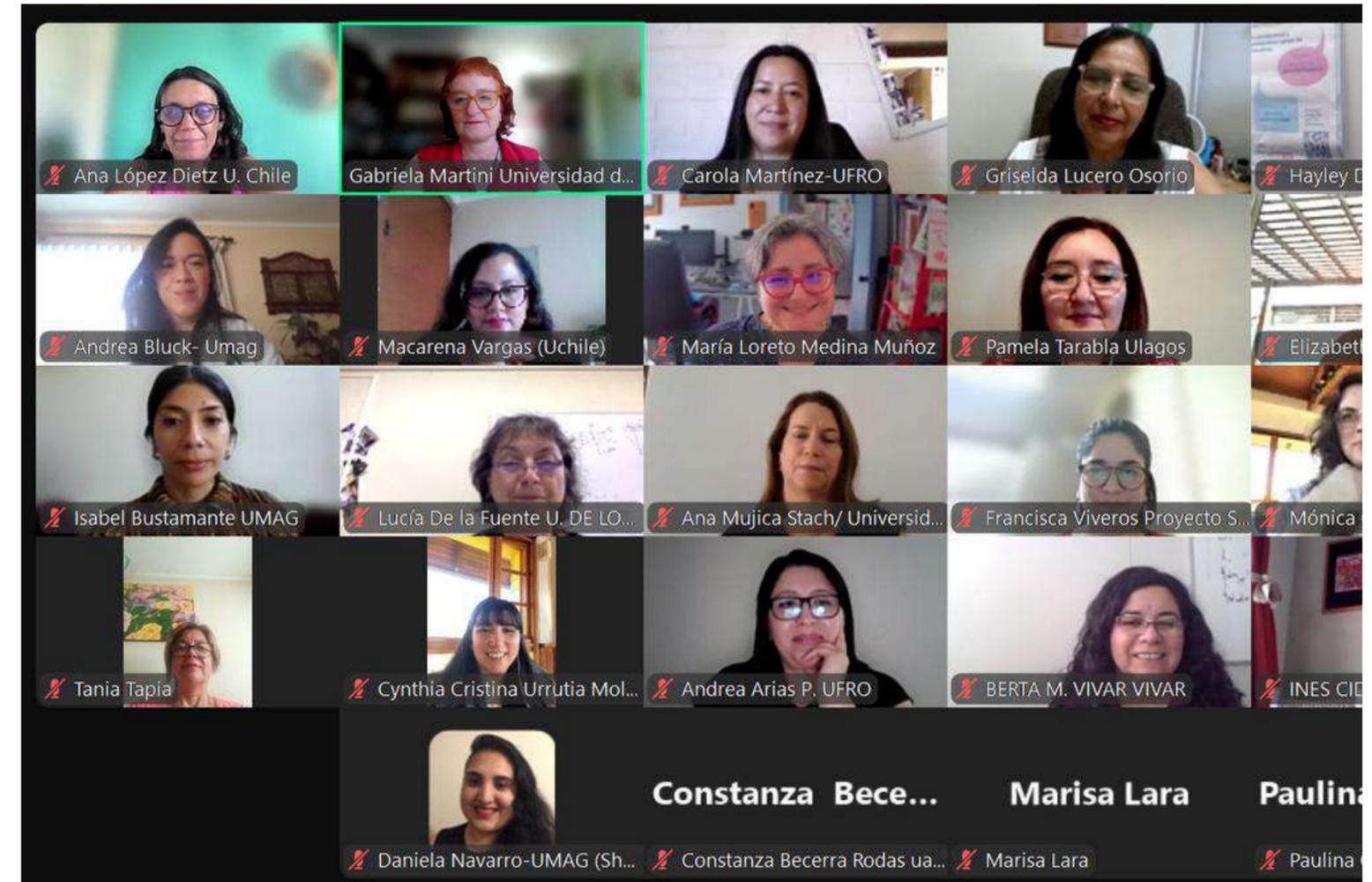
Universidad de Magallanes
15



Universidad de Los Lagos
12

Universidad de Aysén
8

44 estudiantes inscritas
27 aprobadas



Análisis trabajos realizados: **Dimensión temática y metodológica**

Tipo de Estrategia	Objetivo Común
Divulgación y visibilización del conocimiento	Democratizar el conocimiento y visibilizar experiencias de mujeres, rompiendo con la exclusión epistémica.
Formación y empoderamiento en etapas tempranas	Prevenir estereotipos de género y fomentar vocaciones científicas en niñas y jóvenes.
Redes de colaboración y apoyo entre mujeres	Fortalecer la permanencia y bienestar académico frente a barreras estructurales.
Espacios de diálogo y reflexión crítica	Compartir saberes y estrategias para resistir y transformar desigualdades de género en la academia.
Estrategias híbridas y multipropósito	Abordar de forma integral y contextual los desafíos de inserción y desarrollo con enfoque de género.
Producción de recursos y herramientas	Generar contenidos accesibles y significativos para comunidades

Análisis trabajos realizados: Dimensión posicionamiento, agencia, trayectorias y sentidos identitarios

Identidad Investigadora	Estrategias de Trayectoria	Fortalecimiento de Identidad
<p>¿Cuáles son los factores clave que influyen en la construcción de su identidad como investigadoras?</p>	<p>¿Qué estrategias y recursos utilizan para desarrollar y avanzar en sus proyectos de investigación?</p>	<p>¿De qué manera estas estrategias contribuyen a consolidar y fortalecer su rol y reconocimiento como investigadoras?</p>

1. Identidad Investigadora: ¿Cuáles son los factores clave que influyen en la construcción de su identidad como investigadoras?

- **Reconocimiento del lugar situado desde donde investigan:** mujeres en territorios del sur de Chile, fuera de los centros hegemónicos de producción de conocimiento.
- **Resignificación de experiencias personales y colectivas** como fuente legítima y valiosa de saberes para la investigación.
- **Valoración del trabajo colaborativo entre mujeres** como resistencia a la lógica individualista de la academia.



Workshop: Futuras Ingenieras en el área de Obras Civiles

El laboratorio de Materiales Metálicos y Corrosion (MMC- La del Departamento de Ingeniería en Obras civiles de Universidad de La Frontera invita a ser parte de Workshop Futuras Ingenieras en el área de Obras Civiles, el que contará con la presencia de las estudiantes de diversos grupos de investigación del área.

Los temas se tratarán desde un punto de vista divulgativo para que las y los estudiantes de área de Obras Civiles puedan conocer el desarrollo de los distintos tópicos apuntando hacia desarrollos futuro a medio plazo.

Tópicos de Workshop:

- Materiales de Construcción Sostenible
- Gestión de Infraestructuras y el Planeamiento Territorial Sostenible
- Ciencias de la Tierra y Recursos Hídricos
- Estructuras y Geotecnia
- Movilidad y Transporte



Información:

Fecha: 28 y 29 de octubre 2023
Horario: 14:00 a 17:00 h
Lugar: Departamento de Obras Civiles

2. Estrategias de Trayectoria: ¿Qué estrategias y recursos utilizan para desarrollar y avanzar en sus proyectos de investigación?

- **Visibilización y posicionamiento:** iniciativas como podcasts o boletines que proponen nuevas narrativas sobre mujeres en ciencia.
- **Formación intergeneracional:** talleres y mentorías para niñas, jóvenes y futuras investigadoras.
- **Colaboración y redes:** articulación entre académicas y comunidades para sostener la labor investigativa.
- **Incidencia institucional:** acciones orientadas a transformar prácticas y políticas universitarias con enfoque de género.
- **Estrategias híbridas:** combinaciones creativas de diversas acciones frente a barreras estructurales.

INSPIRADORAS DE MAGALLANES



OBJETIVO

Reconocer cómo han cambiado los roles y estereotipos en STEM en la región de Magallanes.

PÚBLICO OBJETIVO

Estudiantes de segundo ciclo básico y de enseñanza media de las instituciones de educación de la región de Magallanes y de la Antártica Chilena.

EJECUCIÓN

Los talleres buscan promover reflexiones críticas, fomentar prácticas inclusivas y fortalecer el liderazgo femenino y producción científica, contribuyendo así a una transformación real en edades tempranas del aprendizaje, esta actividad estará liderada por las Académicas de la Facultad de Ingeniería (AFI) y Ciencias.

METODOLOGÍA

Talleres dinámicos con un enfoque educativo de aprendizaje activo, participativo y práctico, facilitado por mujeres investigadoras del área STEM de la Universidad de Magallanes para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo.

3. Fortalecimiento de Identidad: ¿De qué manera estas estrategias contribuyen a consolidar y fortalecer su rol y reconocimiento como investigadoras?

Dimensiones del fortalecimiento identitario:

- **Subjetiva:** fortalecen la autoconfianza y el reconocimiento de sus capacidades como investigadoras.
- **Epistémica:** validan saberes locales, feministas e interdisciplinarios como formas legítimas de conocimiento.
- **Política:** posicionan a las investigadoras como actoras de cambio dentro de sus instituciones.

Despertando al Feminismo

Los espacios universitarios no son neutros y la socialización machista previa del estudiantado se expresa en actitudes, creencias y conductas que pueden perpetuar la inequidad y discriminación por género. Dar clases en 1º año es una gran oportunidad para sensibilizar y concientizar -en base a evidencia científica- sobre las brechas históricas y el rol protagónico de cada unx.

- **Creencias sobre la violencia**
 - Problematizar que se valida la violencia hacia las mujeres desde el pololeo: "algo habrá hecho", "le gusta que la maltraten, sino ya habría terminado con él".

- **Perfil de riesgo**
 - Las trayectorias vitales caracterizadas por maltrato, abandono, alcoholismo u otras disfunciones psicosociales no determinan que se esté en una relación de pareja en un rol de víctima o maltratador/a

NARRATIVAS EN PROBLEMA



OBJETIVO

Divulgar reflexiones sobre género, poder y saberes en la resolución de problemas matemáticos, generando historias narrativas para un modelo de gestión del aula.

EPISODIOS

1. ¿Quiénes son los protagonistas matemáticos?
2. El lenguaje que enseña y recibe
3. El aula como escenario de poder
4. Reflexionando con enfoque de género
5. Análisis desde la trinchera

ENFOQUES

1. MATEMÁTICA CRÍTICA
2. OBJETIVACIÓN
3. FEMINISMOS
4. DESCOLONIZACIÓN



ADICIONALES:
HISTORIAS
CONCEPTOS
MATEMÁTICAS
MATEMÁTICA
DE LA
LAMBDA

¿QUÉ ENSEÑAMOS CUANDO ENSEÑAMOS A RESOLVER PROBLEMAS?

"El problema matemático no es neutro: es un acto de discurso, de poder y de exclusión o transformación." (Bodnar, 2008)

PROYECTO DE PODCAST RESOLVER CON GÉNERO NARRATIVAS DOCENTES Y MATEMÁTICA ESCOLAR



Una perspectiva de género permite analizar la ciencia y el conocimiento, evidenciando las dinámicas que ocurren con la figura de las mujeres.

ANDROCENTRISMO

El conocimiento se ha construido desde una mirada masculinizada, impidiendo la visibilización de otros mundos y culturas.



ROLES DE GÉNERO

La proyección de estereotipos perpetúa prácticas discriminatorias que limitan las oportunidades de la mujer.

BRECHA DE GÉNERO

Las desigualdades de género reducen la confianza y la participación de las mujeres en las matemáticas.

EL CAMBIO ES NECESARIO

MUTA

PLATAFORMA DIGITAL COLABORATIVA PARA INVESTIGADORAS EN BIOTECNOLOGÍA CON ENFOQUE GÉNERO

PUBLICO OBJETIVO

- Investigadoras en formación o en ejercicio.
- Estudiantes STEM.
- Académicas interesadas en ciencia crítica y situada.
- Redes científicas con perspectiva de género.

¿QUÉ ES MUTA?

Es un espacio digital para compartir experiencias, herramientas y redes entre mujeres investigadoras, promoviendo una ciencia ética, inclusiva y situada

COMPONENTES DE LA PLATAFORMA

- Banco de herramientas científicas
- Repositorio de experiencias investigativas
- Mapa de colaboraciones
- Espacio de formación en epistemologías feministas
- Red de mentorías
- Anuncios laborales y pasantías
- Discusión de artículos científicos con perspectiva

Actividad	A cargo de	Estado	Notas / Fecha límite
Invitación a participar en Red de académicas STEM a una colega por carrera STEM U Lagos	Académicas STEM	En proceso	primer semestre 2025
Convocatoria a estudiantes de carreras STEM - U Lagos (11)	Académicas STEM	En proceso	Directores docentes carreras STEM
Reunión informativa con estudiantes líderes STEM	integrantes del proyecto	En proceso	primer semestre 2025

Actividad 1: Jornada de trabajo Osorno - Pto. Montt - Chiloé, para evidenciar brechas a nivel estudiantil, tanto en docencia como en investigación.	Integrantes del grupo	En proceso	fines primer semestre 2025
Actividad 2: Invitación a estudiantes y colegas de la red-STEM de otras universidades, para intercambiar experiencias relacionadas a brechas género y promover investigación asociada y en red.	Integrantes del grupo	En proceso	segundo semestre 2025

Red de estudiantes STEM - U Lagos

Nombre del proyecto	Estudiantes STEM U-Lagos	Periodo abarcado
Responsables del proyecto	Académicas STEM U-Lagos	Abril a Diciembre 2025
Responsables:	Lucía De la Fuente Jiménez Pamela Tarabla Fernández Griselda Lucero Osorio Yorka Tatiana Ortíz Ruiz Betty Ronceros Bocanegra	

Objetivo (s)

- Consolidar red STEM ULagos con la incorporación de estudiantes de carreras STEM

Desafíos

- Incorporar estudiantes de carreras STEM de la U-Lagos, que permita un trabajo con la red de académicas STEM U-Lagos, para consolidar la difusión de esta red a nivel local y regional.
- Generar actividades que promuevan la participación en conjunto de estudiantes académicas de la Red STEM U- Lagos., hacia el territorio. (colegios, ferias científicas, congresos).
- Promover actividades de tipo investigativa transdisciplinar entre integrantes de la Red STEM U-Lagos y también con integrantes de otras instituciones de educación superior.

Calendarización de actividades 2025

Carreras STEM U-Lagos

Las carreras que ofrece la U Lagos del área STEM son las siguientes:

- Agronomía
- Biología Marina
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería Civil en Obras Civiles
- Ingeniería Civil Eléctrica
- Ingeniería Civil en Informática
- Ingeniería Civil Industrial
- Ingeniería en Acuicultura Sostenible
- Ingeniería en Alimentos
- Pedagogía en Matemática y Computación
- Ingeniería Comercial

Conversatorio TRAYECTORIAS CON PERSPECTIVA

Dra. Yocelyn Pérez, Universidad de Aysén

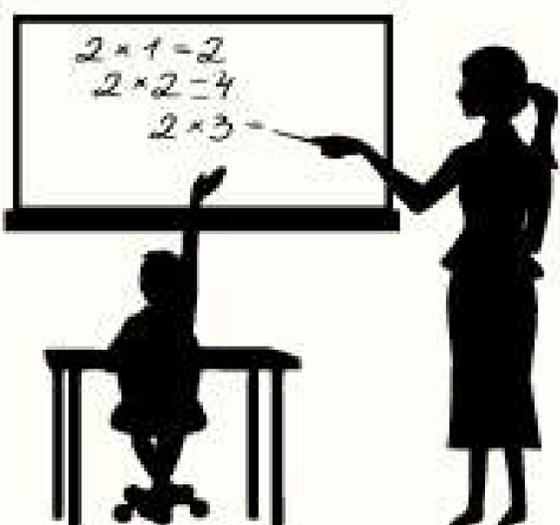
Objetivo general

Reflexionar sobre trayectorias académicas y de investigación con enfoque de género, reconociendo desafíos, estrategias y experiencias diversas que permitan potenciar una investigación más equitativa y situada, visibilizando obstáculos, aprendizajes y estrategias que han desarrollado para insertarse y crecer en espacios universitarios



¿A quién va dirigido?

- Estudiantes de enseñanza media y pregrado interesadas en carreras académicas o científicas.
- Académicas e investigadoras que deseen compartir o escuchar experiencias similares.
- Profesionales del área educativa y comunidad universitaria.



¿Quiénes participan?

Las invitadas serán investigadoras de distintas disciplinas STEM de la Universidad que compartiran sus distintas experiencias, desde una perspectiva regional, del acceso a la educación, participación en áreas masculinizadas y la maternidad.



Estructura del Conversatorio

- Bienvenida e Introducción: presentación del objetivo del conversatorio.
- Ronda de experiencias: cada invitada cuenta su experiencia y reflexiona en torno a preguntas del estilo: ¿cómo llegaste a la investigación? ¿qué obstáculos encontraste por ser mujer? ¿qué estrategias, redes o apoyos han sido clave en tu trayectoria? ¿qué te hubiera gustado saber al comenzar?
- Preguntas del público: espacio para que las invitadas conversen con el público asistente.
- Cierre: cada invitada comparte una palabra o frase final.



Resultados esperados

- Visibilización de trayectorias investigativas diversas.



BOLETIN INFOR

Red de Acad STEM

Eres admirable
Eres poderosa
Eres única

PRESENTACIÓN

Este boletín tiene como objetivo visibilizar y proyectar estrategias, experiencias y líneas de investigación que forman parte de la Red STEM, promoviendo el enfoque de género como eje articulador en la producción de conocimiento y en la formación de nuevas generaciones de investigadoras e investigadores.

Objetivos

+ Difundir buenas prácticas y experiencias enfoque de género en STEM.

- Promover la articulación entre inves diferentes disciplinas.
- Incentivar la participación en redes cola sentido inclusivo y transformador.
- Visibilizar iniciativas institucionales qu equidad de género en investigación.



EXPERIENCI

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR DE GÉNERO EN INVESTIGAC

- Implementación de mentorías acad intergeneracionales.
- Creación de redes de apoyo y colaborac mujeres investigadoras.
- Formación continua en estudios
- Trayectorias investigativas
- Difusión estratégica

Investigación

La integración de la perspectiva de las áreas de Ciencia, Tecnología, Matemáticas (STEM) es esencial para promover un desarrollo más inclusivo.

Ciencias (Science)

Casos Académicas en Ciencias (Biotecnología)



Tecnología (Technology)

Casos Académicas en Tecnología (Tecnología aplicada)



Ingeniería (Engineering)

Casos Académicas en Ing (Ingeniería)



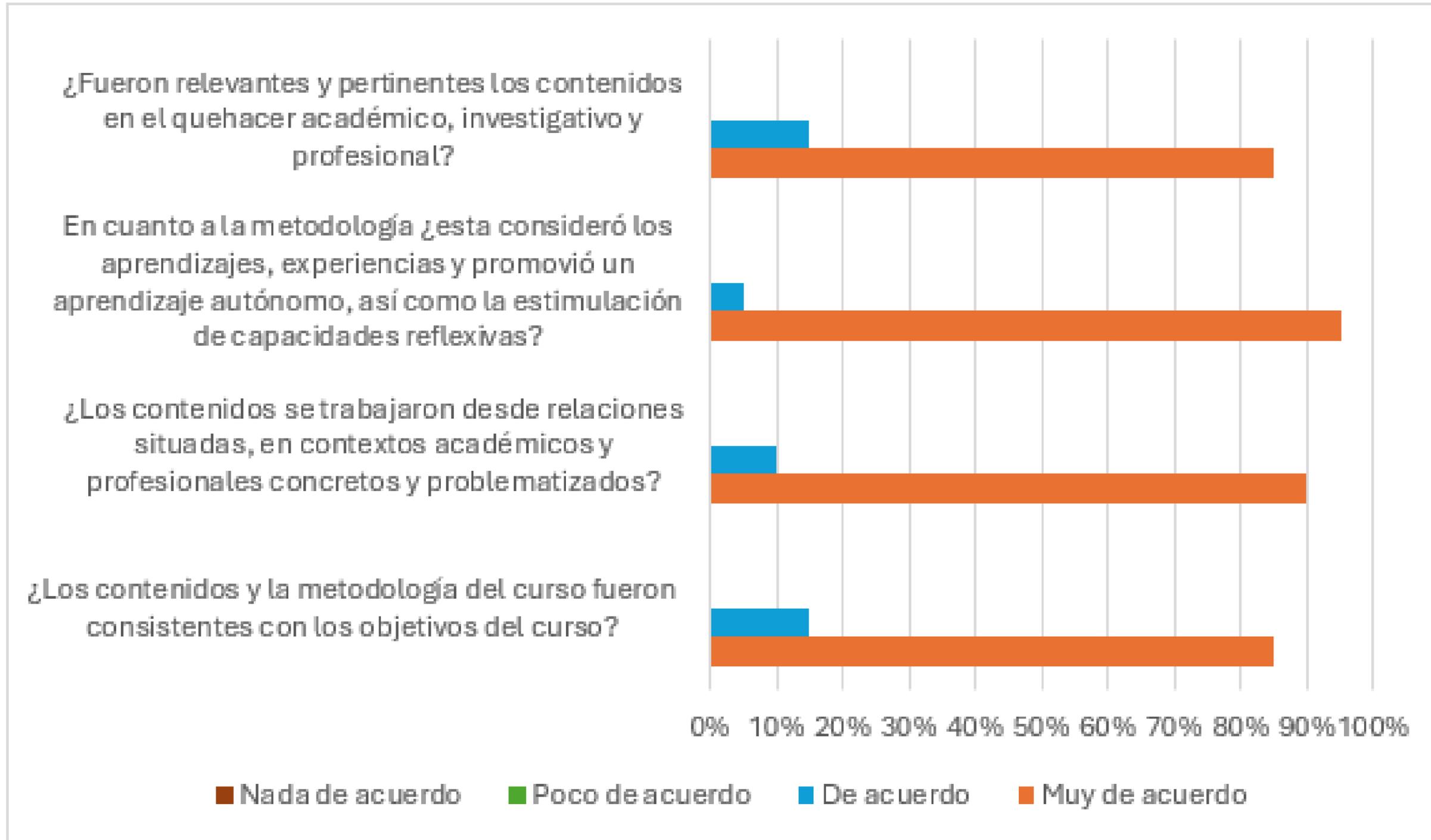
Matemáticas (Mathematics)

Casos Académicas en Math (Análisis de datos, etc.)



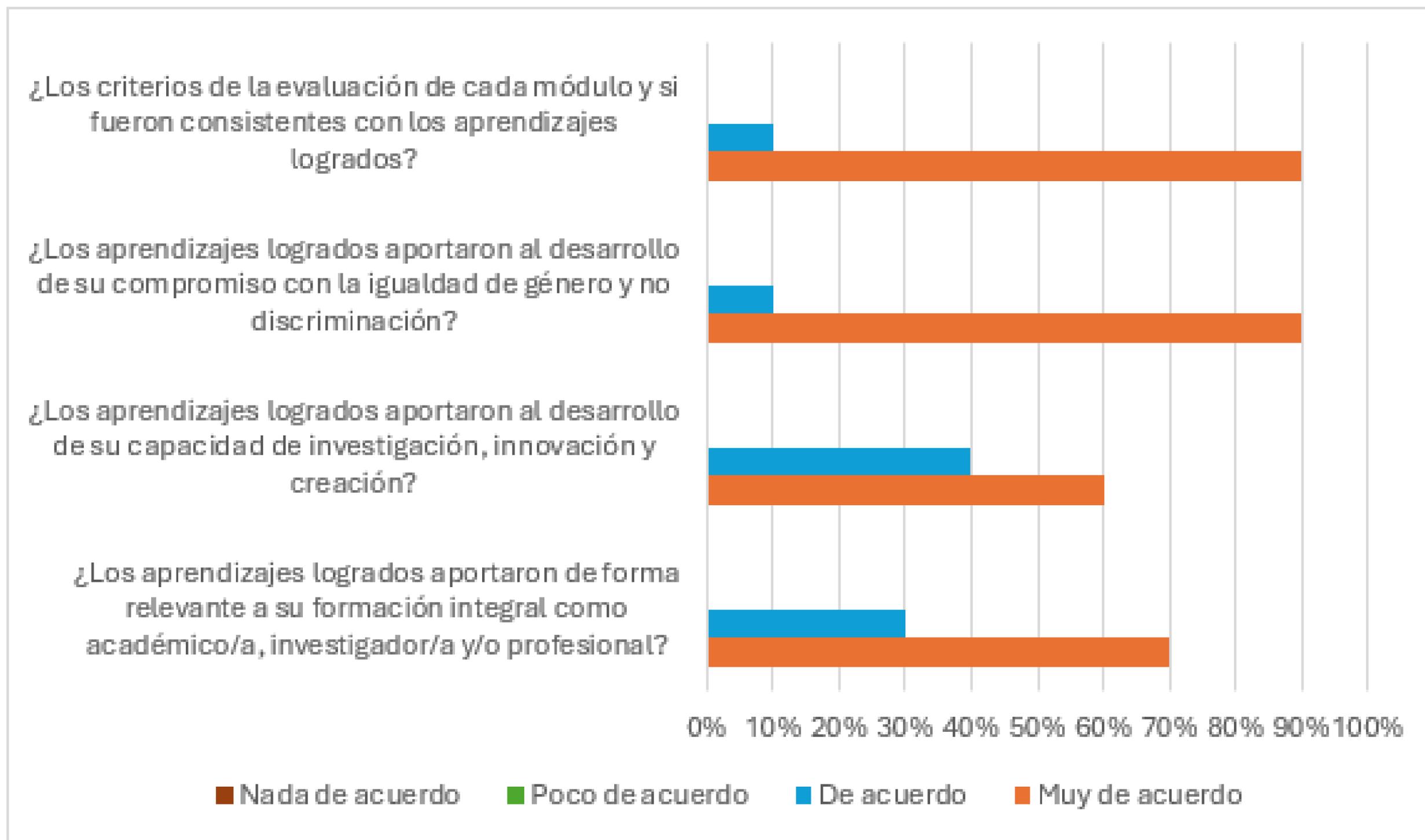
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Contenidos y metodología

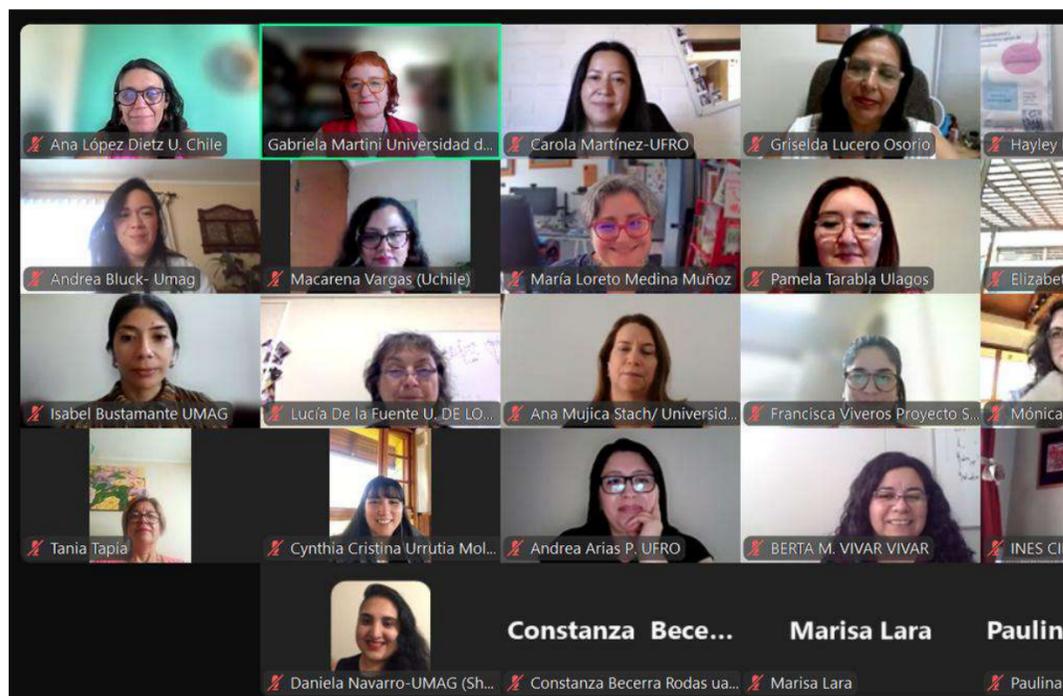


VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Aprendizajes



VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA Valoración cualitativa



- **Alta valoración general del curso**, destacando su calidad pedagógica, metodológica y técnica, así como la coherencia entre objetivos, contenidos y recursos.
- **Metodología significativa**, que promovió el aprendizaje autónomo, crítico y colaborativo, con fuerte enfoque de género y adecuada adaptación al entorno virtual.
- **Fortalecimiento identitario**, desarrollo de competencias para investigar con perspectiva de género y compromiso ético con la igualdad y la no discriminación.
- **Pedagogía del cuidado**, expresada en el rol cercano y comprometido del equipo docente, y en un acompañamiento situado, flexible y empático.
- **Aprendizaje transformador y redes sostenidas**, gracias a dinámicas colaborativas, reflexivas y al enfoque situado, feminista e interdisciplinario del curso.

Una experiencia formativa transformadora

- Formación con sentido emocional y político
- Espacio de vínculo y reconocimiento mutuo
- Resignificación del rol de las mujeres en la investigación.





¡¡MUCHAS GRACIAS!!



Ana López:
Coordinadora Académica

Gabriela Martini:
Coordinadora General



Macarena Vargas:
Coordinadora Operativa
Sistematización

Constanza Román:
Diseñadora Instruccional

